

Данная рабочая программа по родной (русской) литературе в 5 А классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12.08.2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о рабочей программе учителя.

Количество часов

Всего: 35ч.

В неделю: 1ч

## **I. Планируемые результаты усвоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты.**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предмета «Родная литература» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение

национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с

русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно- исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

### **К концу 5 класса ученик научится:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- анализировать художественное произведение;
- сравнивать произведения разных жанров и авторов;
- давать характеристику героев.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

*Преданья старины глубокой*

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

*Города земли русской*

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

*Родные просторы*

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

## РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

*Праздники русского мира*

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

*Тепло родного дома*

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

## РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

*Не до ордена – была бы Родина*

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

*Загадки русской души*

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

*О ваших ровесниках*

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

*Лишь слову жизнь дана*

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13ч.)</b>				
<b>Преданья старины глубокой (3ч.)</b>				
1	Малые жанры фольклора: Пословицы и поговорки о	Выразительное чтение малых фольклорных	2.09	

	Родине, России, русском народе.	жанров и их истолкование.		
2	Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям).	7.09	
3	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	16.09	
<b>Города земли русской (4ч.)</b>				
4	Москва в произведениях русских писателей: А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	Чтение произведения, работа со словом, литературоведческий анализ, выразительное чтение	23.09	
5	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	Анализ произведения, работа со словом, литературоведческий анализ, выразительное чтение.	30.09	
6	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. . Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	7.10	
7	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади» <b>Литературная прогулка «Москва в произведениях Пушкина, Лермонтова, Чехова»</b>	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. . Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная	14.10	

		окраска, интонирование, ритм чтения).		
<b>Родные просторы (2 ч.)</b>				
8	Русский лес: И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».	Выразительное чтение. Анализ стихотворений	21.10	
9	А. В. Кольцов. «Лес»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений	28.10	
10	В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений	11.11	
11	В. А. Рождественский. «Берёза»	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	18.11	
12	Повторение раздела “Россия-Родина моя”	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	25.11	
13	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		2.12	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10ч.)</b>				
<b>Праздники русского мира(5ч.)</b>				
14	Рождество: Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	Комментированное чтение, изучение нового материала; беседа по его содержанию, демонстрация отрывка фильма.	9.12	
15	Рождество: Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	16.12	
16	В.Д. Берестов. «Перед	Участие в коллективном диалоге. Характеристика	23.12	

	Рождеством»	героев.		
17	А. И. Куприн. «Бедный принц»	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	13.01	
18	И. А. Ильин. «Рождественское письмо» <b>Рождественские посиделки</b> «Традиции и обряды русского народа»	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	20.01	
<b>Тепло родного дома(5ч.)</b>				
19	<i>Семейные ценности:</i> И. А. Крылов. «Дерево»	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения.	27.01	
20	Семейные ценности: И. А. Бунин. «Снежный бык»	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	3.02	
21	В. И. Белов «Скворцы»	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.	10.02	
22	Повторение раздела «Русские традиции»	Повторение раздела	17.02	
23	Проверочная работа по итогам изучения раздела	Написание проверочной работы	24.02	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч.)</b> <b>Не до ордена – была бы Родина(2ч.)</b>				
24	Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»	Комментированное чтение, изучение нового материала; беседа по его содержанию, демонстрация отрывка фильма	3.03	

25	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	10.03	
<b>Загадки русской души(4ч.)</b>				
26	Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	Сообщение ученика о творческом замысле стихотворения, выразительное чтение и анализ текста	17.03	
27	Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	Сообщение ученика о творческом замысле стихотворения, выразительное чтение и анализ текста	24.03	
28	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	7.04	
29	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». Анализ произведения. <b>Интерактивная игра «Счастливый случай»</b>	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	14.04	
<b>О ваших ровесниках(2ч.)</b>				
30	Школьные контрольные: К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	21.04	

31	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	Анализ произведения.	28.04	
<b>Лишь слову жизнь дана(4ч.)</b>				
32	Родной язык, родная речь: И. А. Бунин. «Слово»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	5.05	
33	В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	12.05	
34	Повторение пройденных тем	Повторение	19.05	
35	Итоговая проверочная работа.	Написание итоговой проверочной работы.	26.05	

### Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Литературная прогулка « Москва в произведениях Пушкина , Лермонтова ,Чехова»

2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Рождественские посиделки «Традиции и обряды русского народа»
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Интерактивная игра «Счастливый случай»

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по родной (русской) литературе в 5-А классе на 2021-2022 учебный год  
учителя родного языка и литературы Плотниковой Альбины Витальевны

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки



